

А.В. Солодчук

кандидат педагогічних наук, доцент

Уманський державний

педагогічний університет імені Павла Тичини

ОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ, ЯК СУЧАСНИЙ ОБ'ЄКТ ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

В умовах сучасної освіти методика навчання переживає складний період, пов'язаний зі зміною цілей освіти, розробкою державного освітнього стандарту нового покоління, орієнтованого на компетентнісний підхід. На вивчення окремих предметів, в базисному навчальному плані скорочується кількість годин і в зв'язку з цим виникає багато труднощів. Всі ці обставини вимагають нових педагогічних досліджень в області методики викладання предметів, пошуку інноваційних засобів, форм і методів навчання і виховання, пов'язаних з розробкою і впровадженням в освітній процес сучасних освітніх та інформаційних технологій. Основною метою середньої професійної освіти є підготовка кваліфікованого конкурентоспроможного фахівця, здатного до ефективної професійної роботи за фахом.

Для реалізації пізнавальної та творчої активності студента у навчальному процесі використовуються сучасні освітні технології, що дають можливість підвищувати якість освіти, більш ефективно використовувати навчальний час і знижувати частку репродуктивної діяльності учнів за рахунок зниження часу, відведеного на виконання домашнього завдання. Сучасні освітні технології орієнтовані на індивідуалізацію, дистанційність і варіативність освітнього процесу, академічну мобільність учнів, незалежно від віку та рівня освіти. Саме такий підхід дозволяє нам вибудувати наступне логічне осмислення поняття «технології» для керівника навчального закладу від загального сприйняття до конкретного застосування: освітні технології – педагогічні технології – технології навчання (дидактичні технології), технології виховання, технології управління навчальним процесом –

педагогічна техніка. Освітні технології є способом організації педагогічного процесу та взаємодії між його суб'єктами та об'єктами. Освітня технологія – це спосіб оптимального досягнення мети педагогічного процесу з використанням відповідних методів. Її доцільно визначати як послідовність спільних дій вчителя та учнів, що супроводжуються педагогічною діагностикою і спрямовані на забезпечення відповідності результату визначеній меті. [2] Основне призначення освітніх технологій – прогнозування розвитку освітніх систем, їх проектування, планування та визначення факторів, які відповідають освітнім цілям. Освітні технології – системний метод проектування, реалізації, оцінки, корекції і подальшого відтворення навчально-виховного процесу. [2]

Освітні технології дають широкі можливості диференціації та індивідуалізації навчальної діяльності. Результат застосування освітніх технологій в меншій мірі залежить від майстерності викладача, він визначається всією сукупністю її компонентів. Освітні технології пов'язані з підвищенням ефективності навчання і виховання і спрямовані на кінцевий результат освітнього процесу, а саме: підготовка висококваліфікованих фахівців. Виходячи з досвіду використання в педагогічній діяльності інноваційних методів, можна виділити деякі їх переваги: вони допомагають навчити студентів використовувати активні способи отримання нових знань; дають можливість опанувати вищий рівень особистої соціальної активності; створюють такі умови в навчанні, за яких студенти не можуть не навчитися; стимулюють творчі здібності студентів; допомагають наблизити навчання до практики повсякденного життя, формують не тільки знання, вміння і навички на уроках, а й активну життєву позицію. На сучасному етапі освіта спрямована, перш за все, на розвиток особистості, підвищення її активності а, отже, і на розширення використання методів самостійної роботи студентів, самоконтролю, використання активних форм і методів навчання. Всього

цього можна домогтися тільки при наявності інтересу у студентів до вивчення предмета.

З метою розвитку у студентів інтересу до вивчення дисципліни необхідно використовувати як традиційні методи навчання із застосуванням прийомів, що мотивують учнів до практичної та розумової діяльності; формування і розвитку пізнавальних інтересів і здібностей; розвитку творчого мислення, та елементів інноваційних технологій (елементи проблемного, особистісно-орієнтованого навчання, інформаційно-комунікативних технологій та ін). [1] Успішність навчання і рівень знань знаходяться в прямій залежності від розвитку пізнавального інтересу учнів до предмету.

Досягти поставлених цілей допоможуть сучасні освітні технології, такі як: технологія рівневої диференціації навчання; групові технології; технології комп'ютерного навчання; ігрові технології; технологія проблемного і дослідницького навчання; технології інтенсифікації навчання на основі схемних і знакових моделей навчального матеріалу; педагогіка співробітництва. Сучасні технології дозволяють формувати і розвивати предметні та навчальні знання та вміння в процесі активної різнорівневої пізнавальної діяльності учнів в умовах емоційно - комфортної атмосфери, розвивати позитивну мотивацію навчання.[1]

Систематична робота з активним застосуванням інноваційних педагогічних технологій підвищує інтерес до предмета, навчальну активність учнів, забезпечує глибоке і міцне засвоєння знань, розвиває мислення, пам'ять і мову учнів, сприяє вихованню чесності, старанного і сумлінного ставлення до навчального праці, а також активізує переважно репродуктивну діяльність учнів. Важлива особливість навчання — створення умов для продуктивної діяльності із використання знань, їх узагальнення та систематизації. Подібна організація навчального процесу розвиває розумові здібності учнів, змушує їх бути уважними, вчить аналізувати, порівнювати,

виділяти головне, перетворює їх із пасивних слухачів на заняттях в активних учасників.

Сучасна система освіти надає викладачеві можливість вибрати серед безлічі інноваційних методик найбільш вдалу, по-новому поглянути на власний досвід роботи. Саме сьогодні для успішного проведення сучасного уроку необхідно осмислити по-новому власну позицію, зрозуміти, навіщо і для чого необхідні зміни, і, перш за все, змінитися самому. Таким чином, різні види технологій сприяють розвитку пізнавальних і творчих інтересів учнів.

Література

1. Зверєва Н. А. Застосування сучасних педагогічних технологій у середній професійній освіті // Інноваційні педагогічні технології: матеріали II Міжнар. навч. конф. К.: Бук. 2015. — С. 161-164.
2. Михайліченко М.В., Рудик Я.М. Освітні технології: навчальний посібник. — К.: ЦП «КОМПРИНТ», 2016 – 583 с.